

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Радуга» р.п. Лысые Горы Лысогорского района Саратовской области
(МБДОУ – д/сад «Радуга» р.п. Лысые Горы)

Согласованно с
родительским комитетом
председатель 
Ахметшина Л.А.

Принят
педагогическим
советом протокол № 1
от 26.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ –
д/сад «Радуга» р.п. Лысые Горы
№  от 26.08.2021 года
Заведующий  Петрова Е.В.



**Рабочая программа воспитания
МБДОУ – д/сада «Радуга»
р.п. Лысые Горы
Лысогорского района
Саратовской области**

2021 год

2021 год

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....с. 3
2. Цель и задачи воспитанияс. 4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с. 5
4. Основные направления самоанализа воспитательной работыс. 8
5. Нормативно-правовая документацияс.10
6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.с.11

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ - детском саду «Радуга» р.п. Лысье Горы Саратовской области образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности МБДОУ - детского сада «Радуга» р.п. Лысье Горы Саратовской области является формирование общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ - детском саду «Радуга» р.п. Лысье Горы Саратовской области организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ - детского сада «Радуга» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ - детского сада «Радуга» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБДОУ - детском саду «Радуга» формулируется **общая цель воспитания** - ***личностное развитие обучающихся***, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает</p>	<p>Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и</p>	<p>Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; относится</p>	

чувством собственного достоинства.	традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.	положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов.	
------------------------------------	---	---	--

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы МБДОУ - детском саду «Радуга»:

Модуль 1. «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей

педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ - детском саду «Радуга» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ - детского сада «Радуга».

МБДОУ - детский сад «Радуга» помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МБДОУ - детском саду «Радуга» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах.

МБДОУ - детский сад «Радуга» организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ - детском саду «Радуга».

Модуль 3. «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Капустник» «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Посиделки».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ - детского сада «Радуга».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ - детском саду «Радуга» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ - детском саду «Радуга», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- принцип признания самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого МБДОУ - детским садом «Радуга» воспитательного процесса являются:

➤ ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями, специалистами совместно с заместителем по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ - детском саду «Радуга».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

➤ ***Состояние организуемой в МБДОУ - детском саду «Радуга» совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем по ВМР, воспитателями, специалистами. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ - детского сада «Радуга». Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ - детском саду «Радуга» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ - детского сада «Радуга» р.п. Лысье Горы Саратовской области.
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

Используемые парциальные программы:

1. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. –Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Заместитель по ВМР Ванина Ю.А.
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1, 6 - 7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Заместитель по ВМР Ванина Ю.А., воспитатели старших и подготовительной групп
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Заместитель по ВМР Ванина Ю.А., воспитатели групп
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка» Природа и музыка» Исследовательский проект: «Деревянные ложки. Предмет быта, музыкальный инструмент или персонаж кукольного театра?»	1,6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Алешина Л.А.

Праздники			
День дошкольного работника « Мы и дети»	4-7 лет	Последняя неделя сентября	Музыкальный руководитель Алешина Л.А. Заместитель по ВМР Ванина Ю.А.,
Праздник осени« В гости к осени» « Разноцветные листочки осени» « Краски осени»	1,6-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Алешина Л.А. Заместитель по ВМР Ванина Ю.А., воспитатели групп
Новый год «Новый год, новый год, пляшет маленький народ» Новогодний мюзикл «Колобок» Фольклорный праздник «Морозко»	1.6-3 года 3-5 лет 5-7 лет	Последняя неделя декабря	
Рождество« Рождественская круговерть»	5-7 лет	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель Алешина Л.А.
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель Алешина Л.А.
День Победы		Вторая неделя мая	Заместитель по ВМР Ванина Ю.А., воспитатели групп
Фольклорные мероприятия			
Фольклорно-музыкальное развлечение «В гостях у бабушки Настасьи. Осенние посиделки»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Алешина Л.А.

Масленица «Широкая масленица»	2,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Алешина Л.А. Заместитель по ВМР Ванина Ю.А., воспитатели групп
День фантазий «В гостях у сказки»	1-7 лет	Апрель	Заместитель по ВМР Ванина Ю.А.,
<i>Спортивные праздники</i>			
« Весёлые старты»	1.6-7 лет	1 квартал	Музыкальный руководитель Алешина Л.А. Заместитель по ВМР Ванина Ю.А., воспитатели групп
« Зимушка –зима, спортивная пора»	1.6 – 7 лет	2 квартал	Музыкальный руководитель Алешина Л.А. Заместитель по ВМР Ванина Ю.А., воспитатели групп
« По следам весны»	1.6 – 7 лет	3 квартал	Музыкальный руководитель Алешина Л.А. Заместитель по ВМР Ванина Ю.А., воспитатели групп
« Здравствуй лето!»	1.6 -7 лет	4 квартал	Музыкальный руководитель Алешина Л.А. Заместитель по ВМР Ванина Ю.А., воспитатели групп

Общесадовые мероприятия с родителями.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Для родителей групп педагогическая гостиная «Семья и детский сад: единство целей и задач». Родительское собрание для детей 1 младшей группы « Первый раз в детский сад»	1 неделя сентября	Заведующий, заместитель по ВМР, воспитатели групп
Мастер- класс онлайн «Играя, развиваемся»	ноябрь	Заместитель по ВМР, педагоги
«Растим детей здоровыми». Онлайн -дискуссия о здоровом образе жизни, консультация педиатров ЦРБ.	3-4 неделя марта	Педагоги детского сада
Итоговые групповые родительские собрания	3 неделя мая	Заведующий, заместитель по ВМР, воспитатели групп

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	1 младшая группа «Гномики»	«Кто у бабушки живет?»
	2 младшая группа «Звездочки»	Спортивный досуг «Весёлый дождик»
	Средняя группа «Пчелка»	Спортивная прогулка «В поисках сокровищ»
	Старшая группа «Лучики»	«День здоровья».
	Старшая группа «Солнышко»	Поход в природу: «Юные туристы»
	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	«Мой весёлый звонкий мяч»
Октябрь	1 младшая группа «Гномики»	«Путешествие в лес»
	2 младшая группа «Звездочки»	« Осенние листочки» развлечение с использованием дыхательной гимнастики
	Средняя группа «Пчелка»	«Разноцветная осень»
	Старшая группа «Лучики»	«В стране веселых мячей».
	Старшая группа «Солнышко»	«Спортивный огород»
	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	«День здоровья»
Ноябрь	1 младшая группа «Гномики»	«Петушок - золотой гребешок»
	2 младшая группа «Звездочки»	
	Средняя группа «Пчелка»	«Делай как мы, делай лучше нас!»
	Старшая группа «Лучики»	«Вечер подвижных игр».
	Старшая группа «Солнышко»	«Народные игры России»
	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	«День бегуна»
Декабрь	1 младшая группа «Гномики»	«Зимнее приключение»
	2 младшая группа «Звездочки»	Физкультурный досуг «Веселые старты»
	Средняя группа «Пчелка»	«Снеговик приглашает на ёлку»
	Старшая группа «Лучики»	«За здоровьем в детский сад».
	Старшая группа «Солнышко»	«Путешествие в снежную страну»
	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	«Весёлые старты»
Январь	1 младшая группа «Гномики»	«В гостях у сказки»
	2 младшая группа «Звездочки»	Физкультурный досуг «Весёлые зайчата»
	Средняя группа «Пчелка»	«Зимняя Спартакиада»
	Старшая группа «Лучики»	«Морское путешествие»
	Старшая группа «Солнышко»	«Зимняя Спартакиада»

	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	Квест : «Путешествие по удивительным островам»
Февраль	1 младшая группа «Гномики»	«В поисках колобка»
	2 младшая группа «Звездочки»	Физкультурный досуг «В гости к Мишке и Лисе».
	Средняя группа «Пчелка»	«Альпинисты. Восхождение»
	Старшая группа «Лучики»	«Весёлые старты».
	Старшая группа «Солнышко»	«Служба спасения»
	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	«Папа мама, я - спортивная семья»
Март	1 младшая группа «Гномики»	«Путешествие в страну сказок»
	2 младшая группа «Звездочки»	Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес»
	Средняя группа «Пчелка»	«Мы любим танцевать!»
	Старшая группа «Лучики»	«Сундучок народных игр».
	Старшая группа «Солнышко»	«Ярмарка игр»
	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	«Дорожка здоровья»
Апрель	1 младшая группа «Гномики»	«Веселый дождик»
	2 младшая группа «Звездочки»	Физкультурный досуг «Колобок»
	Средняя группа «Пчелка»	«Астрономический досуг»
	Старшая группа «Лучики»	«Космодром здоровья».
	Старшая группа «Солнышко»	«Путешествие на загадочную планету»
	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	«Вокруг света на экологическом корабле»
Май	1 младшая группа «Гномики»	«Веселое путешествие»
	2 младшая группа «Звездочки»	Физкультурный досуг «Вечер спортивного развлечения»
	Средняя группа «Пчелка»	«Путешествие по городу дорожных знаков»
	Старшая группа «Лучики»	«Весёлые соревнования».
	Старшая группа «Солнышко»	«Кросс – 2022» - турнир по бегу
	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	«В гости к лесовичку»

