

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Радуга» р.п. Лысые Горы Саратовской области**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
протокол № 3 от 11.04. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Е.В. Петрова/
приказ № 46 от 18.04.2022 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - детского сада «Радуга»
р.п. Лысые Горы Саратовской области

за 2021 год

2022

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Радуга» р.п. Лысые Горы Саратовской области**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
протокол № 3 от 11.04. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

_____/Е.В. Петрова/
приказ № 45 от 18.04.2022 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - детского сада «Радуга»
р.п. Лысые Горы Саратовской области
за 2021 год

2022

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Радуга» р.п. Лысье Горы Лысогорского района Саратовской области
Руководитель	Петрова Елена Валерьевна
Адрес организации	412861, Саратовская область, Лысогорский район, р.п. Лысье Горы, проезд Пионерский, дом 7
Телефон, факс	(8451) 22556
Адрес электронной почты	elena.elenapetrova2011@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района
Дата создания	1946 год
Лицензия	№ 3622 от 26.10.2018 года

Непосредственное управление МБДОУ – детский сад «Радуга» осуществляет Петрова Елена Валерьевна, заведующий, работающая в данном учреждении с 22.09.1993 года (Приказ 70 от 22.09.1993 года), в должности заведующего с 29.12.2000 года (приказ отдела образования от 29.12.2000 года № 36), имеющая высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики (высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании»), курсовую подготовку «Основы управленческой деятельности», соответствие должности «заведующий», награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Ванина Юлия Александровна в данном учреждении работает с 2000 года в должности воспитатель, с 2015 года в должности старший воспитатель, с сентября 2021 года в должности заместитель по воспитательной и методической работе. Имеет среднее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию и прошла профессиональную переподготовку в 2015 году по теме: «Дошкольное образование: от теории к практике». В 2021 году прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление и развитие дошкольной образовательной организации в современных условиях».

Система управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции Роспотребнадзор запретил проведение массовых мероприятий в образовательных организациях, постановлением главного санитарного врача РФ А. Поповой, они отменяются до 1 января 2024 года. "Запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из других организаций", - следует из документа.

В связи с этим некоторые мероприятия не проводились или были организованы с помощью интернет - технологий. Так как в детском саду очень слабая техническая база и в течение года посещаемость детей составляла менее 50% педагогический коллектив не мог в полном объеме реализовать образовательную программу. Для родителей было определено свободное посещение, т. е. родитель самостоятельно выбирал приводить ребенка в детский сад или нет.

2020 год и начало 2021 года определили одно из важнейших направлений работы - это внедрение интернет – технологий, работа с и в мессенджерах, а также подготовку педагогов, которые могут их активно использовать в ежедневной работе с дошкольниками и родителями. Воспитатели и специалисты ДОУ учились активно применять новые способы и средства организации образовательной деятельности. Результаты педагогического анализа,

проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех группах. Причину данной ситуации видим в недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций и технического обеспечения в детском саду и семье.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели частично проводили дистанционно.

На основании вышеизложенного педагогическому коллективу были даны методические рекомендации:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей через интернет-технологии;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Во второй половине 2021 года были учтены все недостатки в работе педагогов и в детском саду в период самоизоляции и свободного посещения продолжилась образовательная работа. Педагоги организовали групповые чаты в (Вайбер, Ватсап), наладили дистанционную связь с родителями своих воспитанников для выполнения заданий дома, а также проводили дистанционное консультирование и поддержку родителей для общения по вопросам обучения, для выполнения заданий и т.д. Также родители получали задания по электронной почте для выполнения с детьми в домашних условиях. Каждый родитель имел возможность задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения информации. Также в группах воспитатели отправляли информацию от администрации д/сада, задания от музыкального руководителя, были предложены в чате другие материалы и задания, например: сюжетные картинки для составления описательного рассказа, направленные на развитие связной речи, активизацию мыслительной деятельности, обогащение словарного запаса, добавлены домашние рецепты для детского творчества с примерами лепки, аппликации и рисования, были предложены игры по развитию двигательной активности в режиме самоизоляции, размещена подборка для чтения и слушания художественной литературы и песенок для детей.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции реализовывалась основная образовательная деятельность, досуговые мероприятия в двух форматах - онлайн и предоставление записи занятий на

имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс и YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления, в целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса родители могли участвовать в обучении и воспитании, педагоги организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям все же свидетельствуют о еще не достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Но многие родители с удовольствием откликнулись на рекомендации педагогов, активно выполняли задания с детьми, через фото и видео делились своими впечатлениями, отзывами, достижениями детей в период режима «самоизоляции».

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные и перспективные планы, ведется учет посещаемости детей, обновляются сведения о родителях, сведения антропометрии воспитанников, ведутся протоколы родительских собраний, журналы рециркуляции, соблюдается утренний фильтр детей и др. В каждой группе воспитателем ведется «Папка группы», где отражаются основные блоки образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, должностные инструкции, инструкция по безопасности, охране труда, графики уборок, проветривания, питьевого режима и др.

Система контроля организованного в ДООУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДООУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Перед началом учебного года ежегодно проводится смотр групп «Создание предметно - пространственной среды для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ». С целью определения эффективности образовательной работы в ДООУ по созданию предметно-развивающей среды и

игрового пространства для детей дошкольного возраста, побуждения воспитателей к творческой деятельности, повышения их профессионального уровня, привлечения родителей к проблемам воспитания и развития дошкольников, в смотре были привлечены все стороны образовательного процесса - воспитатели, младшие воспитатели, специалисты, родители и, конечно, дети всех возрастных групп ДОУ

В течение всего периода проводился **тематический контроль**, например: «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» с 15.02.2021 года по 18.02.2021 года.

Цель: изучение системы организации работы педагогов по созданию условий для сохранения здоровья детей и использованию здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.

Задачи:

- Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации здоровьесберегающей деятельности, проводимой педагогами ДОУ.
- Выработать рекомендации, управленческие решения по регулированию факторов, влияющих на физическую подготовленность, формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Проверки подлежали следующие вопросы:

1. Организация предметно-развивающей среды.
2. Наличие здоровьесберегающих технологий в календарных планах.
3. Посещение занятий и утренней гимнастики.
4. Готовность педагогов к использованию новых здоровьесберегающих технологий в развитии дошкольников.
5. Анализ наглядной информации для родителей в группе по теме контроля.

Тематический контроль по теме: «Эффективность работы педагогов МБДОУ - д/с «Радуга» по организации изобразительной деятельности дошкольников»

Сроки исполнения: с 08.12.2021 по 11.12.2021 года.

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей разных возрастных групп средствами изобразительной деятельности.

Методы:

1. Наблюдение за процессом совместной деятельности педагога и детей; самостоятельной деятельностью детей.
2. Анализ условий, созданных в группах для изобразительной деятельности детей.
3. Собеседование с педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Проводился оперативный контроль по теме: «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению» прошел 23.03.2021 года.

Цель: выявить уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Направления проверки:

1. Качество ведения документации:

- наличие рабочей программы и календарных планов;
- данные обследования детей (диагностические карты);
- план работы с родителями

2. Выполнение программы, реализуемой в МБДОУ:

- наличие учебного плана (его соответствие возрастным особенностям);
- создание развивающей среды (реализация принципов создания развивающей среды в подготовительной группе).

3. Мониторинг развития детей.

Оперативный контроль по теме: «Реализация планов самообразования педагогов ДОУ» в период с 06.04.2021 года по 08.04.2021 года.

Цель – проанализировать работу педагогов по самообразованию и предупредить ошибки.

Проводились педагогические советы:

Установочный. С повесткой дня:

1. О результатах работы коллектива в прошедшем учебном году и проведении оздоровительных мероприятий в летний период. Ответственный: заведующий Петрова Е.В.
2. Об изменениях в нормативных актах, локальных актах МБДОУ – детском саду «Радуга» р.п. Лысые Горы. Ответственный: заведующий Петрова Е.В.
3. О годовом плане работы МБДОУ детский сад «Радуга» на 2020/21 учебный год, новых рекомендаций Роспотребнадзора. О ситуации с коронавирусом COVID - 2019 и режимом ограничений. Ответственный: заведующий Петрова Е.В.
4. О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка. Ответственный: заведующий Петрова Е.В.
5. О результатах итогового оперативного контроля по теме «Готовность групп к новому учебному году». Ответственный: заведующий Петрова Е.В.
6. О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ - детский сад «Радуга» Ответственный: старший воспитатель Ванина Ю.А.

7. Практика удаленной работы. «Развитие познавательной инициативы у детей дошкольного возраста посредством дистанционной работы с родителями». Ответственный: заведующий Петрова Е.В.
8. Информационно - организационные вопросы.

Итоговый педсовет: «Анализ работы ДОО за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы на летний период».

Форма проведения: круглый стол.

Цель: определить эффективность решения годовых задач педагогическим коллективом.

План педсовета:

1. Отчёт о выполнении решения предыдущего педсовета.
Ответственный: заведующий МБДОУ детский сад «Радуга» Петрова Е.В.
2. Справка по итогам работы за учебный год, результаты мониторинга выполнения программы дошкольного воспитания.
Ответственный: старший воспитатель Ванина Ю.А.
3. Отчет о достижениях педагогического коллектива.
Ответственный: заведующий МБДОУ детский сад «Радуга» Петрова Е.В.
4. Отчет по планам самообразования, реализации проектов, выполнение программы детского сада.
Ответственные педагоги детского сада.
5. Анализ заболеваемости.
Ответственный: старший воспитатель Ванина Ю.А.
6. Ознакомление и утверждение плана работы на лето (общесадовый и групповые).
7. Утверждение режима дня на летний период.
Ответственный: заведующий МБДОУ детский сад «Радуга» Петрова Е.В.
8. Утверждение 10 – дневного меню на летний период.
Ответственный: заведующий МБДОУ детский сад «Радуга» Петрова Е.В.
9. Ознакомление с инструкциями на лето.
Ответственный: старший воспитатель Ванина Ю.А.
10. Подведение итогов. Решения педагогического совета.
Ответственный: заведующий МБДОУ детский сад «Радуга» Петрова Е.В.

Педсовет по теме: «Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС»

Форма проведения: «круглый стол + деловая игра».

ЦЕЛЬ: Повышение педагогического мастерства воспитателей; совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников.

Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для

повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.

Задачи:

1. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
2. Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.
3. Выявить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников. И определить более эффективные формы работы и виды организованной и неорганизованной образовательной деятельности, необходимые для развития математических представлений у дошкольников;
4. Формировать у педагогов творческий подход, направленный на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей.

План педсовета:

- Доклад о выполнении решений педсовета № 1. (*заведующий*)
- Итоги тематического контроля: «Организация воспитательно-образовательной работы по ФЭМП. НОД» (*заместитель по воспитательной и методической работе*).
- Доклад на тему: «Опыт использования дидактических игр по ФЭМП».
- Игра для создания рабочего настроения (*заместитель по воспитательной и методической работе*).
- Клуб знатоков (деловая игра).
- Подвести итоги конкурса «Лучший краткосрочный проект по математике» (*заведующий*).
- Рефлексия (*заместитель по воспитательной и методической работе*).
- Решение педсовета № 2.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2021 году.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2021 году. Опрос анонимный. В анкетировании приняло участие 114 человек из 119, что составило 85 % от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности дошкольного учреждения.

- 93,6% опрошенных ответили, что ребенок ходит в детский сад с желанием;

- 99,4% опрошенных считают ли, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей воспитанников;

- 92,4% опрошенных ответили, что отношения между воспитателями и ребенком доверительные, заботливые, доброжелательные;
- 95,3% считают что, содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям ребенка;
- 97,1 % опрошенных ответили, что встречают понимание и получают поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка;
- 96% считают, что ребенок в течение дня включен в разные виды деятельности (игровую, познавательную, физкультурно - оздоровительную, эстетическую и т.д.).
- 95,3% считают, что всю необходимую информацию о работе детского сада и групп получают от встреч с педагогами и администрацией, а также с информационных стендов, на сайте
- 97,7% удовлетворены отношением сотрудников детского сада к воспитанникам.
- 82 % опрошенных считают, что ДООУ в достаточной мере обеспечено игрушками, наглядными пособиями, оборудованием для занятий с детьми, но все же высказывают предложения о большем пополнении материальной базы как для детей, так и для работы педагогического коллектива.
- 90,7% считают, что ДООУ обеспечивает необходимый уровень развития ребенка, ему для последующего успешного обучения в школе.

Рейтинг ДООУ высокий и скорее высокий - 81.3

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в план воспитательной работы детского сада, например таких мероприятий, как совместные осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в план воспитательной работы детского сада на 2022 учебный год.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	114	95 %
Неполная с матерью	5	4,2 %

Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекуновство	1	0,8 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	27 %
Два ребенка	60	50,4 %
Три ребенка и более	22	18,4%

Дополнительное образование.

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались, так как данный вид деятельности подлежит лицензированию и требует значительных материальных вложений. Нашему дошкольному учреждению это не под силу.

Но в рамках своих компетенций педагогические работники расширяют знания дошкольников за пределами программы дошкольного образования, реализуя долгосрочные проекты по различным направлениям, таким как патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание. Также наши воспитанники получают дополнительное образование в ПФДО (персонифицированное дополнительное образование детей) – это новая схема финансирования дополнительного образования, благодаря которой дети могут обучаться бесплатно в любой организации, в нашем случае в ЦДО Лысогорского района. Дети, которым исполнилось 5 лет, получают сертификат (специальный документ с уникальным номером, который присваивается ребенку) и совместно с родителями выбирают для себя дополнительное образование.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Родительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование интересов и пожеланий всех сторон, участвующих в дошкольном воспитательном процессе. - Согласование образовательной программы учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Внедрение электронного документооборота сопряжено с техническими сложностями и материально - техническим обеспечением, очень слабая база. К тому же назрела необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с Сервисом Платформа ЭДО. Такую работу мы планируем проводить в 2022-2024 году. Мы понимаем, что электронный документооборот позволит добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров.

Вывод: администрация детского сада функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность современной системы дошкольного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003г.);
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009г. № 593);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по дошкольному образованию;
- О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в редакции от 30.06.2007 г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 г.)
- СанПины;
- Инструктивно-методические письма Минобрнауки.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Реализация здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий для формирования физической культуры детей дошкольного возраста, развития интереса к активной двигательной деятельности, привычки к здоровому образу жизни.
2. Совершенствование работы по формированию речевой компетентности дошкольников с использованием инновационных методов и приемов обучения, повышение эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности, совершенствование навыков связной речи (*диалогической, монологической*) детей посредством использования художественной литературы в разных видах деятельности.
3. Создание условия для социально-коммуникативного развития детей через использование всех видов игр, способствующих формированию речевой активности, расширение предметно-пространственной развивающей среды через дидактические игры.
4. Развитие педагогического партнерства семьи и ДОО в формировании патриотического развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания через нетрадиционные формы работы и проектную деятельность.

Задачи методической работы:

1. Изучить и внедрить в практику работы ДОО современные технологии обучения здоровому образу жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, формирования привычки думать и заботиться о своем здоровье.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группах детского сада. Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ - детского сада «Радуга» положена Основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Уровня освоения детьми программного материала (комплексной программы «От рождения до школы»).
3. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДОО, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по май (термометрия, утренний фильтр и пр.), своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, хождение по массажным дорожкам;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Исследование уровня подготовки выпускников к обучению в школе показал, что на конец года социальный статус детей увеличился, стало больше

предпочитаемых детей, увеличился коэффициент сплоченности, взаимных пар и вырос уровень благополучия взаимоотношений среди выпускников. Анализ индивидуальной готовности к школе показал повышение высокого уровня мотивации обучения в школе и уровня самооценки выпускников.

Мониторинг уровня освоения детьми программного материала (программа «От рождения до школы») направлен на обследование уровневых показателей развития детей.

Одним из основных направлений деятельности ДОО является физкультурно-оздоровительная работа. Для обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников в ДОО создана безопасная образовательная среда, которая соответствует требованиям СанПиН. Для занятий физкультурой и спортом в ДОО нет специально оборудованного физкультурного зала, но в группах созданы физкультурные уголки, содержащие пособия для обеспечения двигательной активности детей, атрибутику для подвижных игр, спортивный инвентарь. На территории детского сада имеется некоторое оборудование для лазания, подлезания и перелезания, метания. Особое внимание в режиме дня уделяется закаливающим мероприятиям. В результате работы по оздоровлению детей анализ заболеваемости за 2021 учебный год в ДОО соответствует санитарным нормам. Однако, мы наблюдаем незначительную тенденцию увеличения заболеваемости, которая объясняется тем, что в детский сад поступают дети с ослабленным иммунитетом и дети, имеющие отклонения в здоровье.

За период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года воспитанниками МБДОУ - д/с «Радуга» показали следующие показатели:

заболеваемость составила: январь: 15%, февраль: 21%, март: 16%, август: 17%, сентябрь: 12%, октябрь: 12%, ноябрь: 13%, декабрь: 12%.

посещаемость составила: январь: 38%, февраль: 41%, март: 47%, август: 38%, сентябрь: 43%, октябрь: 38%, ноябрь: 23%, декабрь: 30%.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

**Сравнительная диагностика образовательного процесса
(освоение образовательных областей программы)
МБДОУ - д/с «Радуга» р.п. Лысье Горы Саратовской области
за 2020-2021 учебный год (сентябрь-май)**

Цель диагностики – выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательном-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (интегративные качества личности, стартовая готовность к обучению в школе) основной общеобразовательной программы ДОУ; отслеживание динамики развития данных качеств и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процесс ДОУ.

Задачи диагностики: выявить актуальный уровень развития интегративных качеств личности ребенка на каждом возрастном этапе, уровень стартовой готовности к обучению на ступени старшего дошкольного возраста. На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными.

Факторы, влияющие на качество образовательного процесса:

- состояние здоровья воспитанников;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Сравнительные результаты диагностики по образовательным областям в таблице:

Образовательная область	Все компоненты сформированы		Компоненты частично сформированы		Большинство компонентов не сформированы	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Физическое развитие	35 %	73 %	62 %	27 %	3 %	0 %
Социально-коммуникативное развитие	45 %	69 %	45 %	31 %	10 %	%
Познавательное развитие	41 %	59 %	41 %	39 %	18 %	2 %
Речевое развитие	38 %	65 %	50 %	31 %	12 %	4 %
Художественно-эстетическое развитие	36 %	67 %	53 %	32 %	11 %	1 %
Итого	39 %	66 %	50 %	32 %	11 %	2 %

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников ДОУ, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира;
- систематическая работа по развитию речи;
- тесная работа с родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;
- учёт интересов детей;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;
- организация и проведение ежедневных дидактических и словесных игр, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей;
- индивидуальная работа с воспитанниками.

Также улучшению результатов организации педагогического процесса способствовала разработка и выполнение индивидуальных образовательных

маршрутов (ИОМ) на начало учебного года для детей, имеющих низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям или по некоторым из них.

С детьми проводилась индивидуальная работа посредством подобранных дидактических игр, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания. Это зафиксировано в индивидуальных маршрутах развития таких детей.

Для оптимального достижения результата по освоению программы организовано взаимодействие специалистов в процессе индивидуальной помощи, сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с детьми.

Вывод: Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Работа с детьми с ОВЗ. Получение дошкольного образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной и учебной деятельности. Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать. В 2021 году в детском саду таких детей не было, но 3 педагога прошли КПК по программам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году.

Коллектив ДОУ в этом учебном году принял активное участие в конкурсах, выставках ДОУ, смотрах муниципального, регионального и международного уровней, привлекая к участию воспитанников ДОУ и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

Участие воспитанников в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
-----------------------	---------	-----------------	-----------	-------------------

«Символ года»	общесадовый конкурс	Декабрь 2021г	24 детей	20
Конкурс поделок из природного материала «Волшебница осень»	Муниципальный уровень	Октябрь 2021г	2 участника	2 диплома
«Леший - защитник леса»	Региональный уровень	с 1.10.-15.11.21г	3	сертификат
флешмоб «Я узнал, что у меня есть огромная семья...»	Всероссийский	Ноябрь 2021 г.	Все группы ДОУ	диплом
«Умный мамонтенок»	Международный (всероссийский)	Октябрь 2021	3 детей	3 диплома
Конкурс « Про бабушек, про дедушек»	Региональный уровень	Октябрь 2021	4 ребенок	2 диплом2 Сертификат
Онлайн – акция «#Моя мама – мастерица»	Онлайн –	Ноябрь 2021 г.	Все группы ДОУ	Сертификаты
конкурс «Волшебница Осень	Детский сад	Сентябрь 2021	1ребенок	1 диплом
Акция «Новый год шагает по планете»	Муниципальный уровень	Декабрь	6 ребенок	6 грамота
конкурс «Изумрудный город».	Всероссийский	Сентябрь	2 ребенка	2 диплома
Открытый Всероссийский турнир способностей Росток Super Ум	Всероссийский	Ноябрь 2021	20 детей	13 диплома
Конкурс «Педагогика XXI века» «Символ года» «Весёлые тигрята».	Всероссийский	Январь	Шаханова Ирина	2 место
Онлайн-конкурс «Осенняя ярмарка	Детский сад	Сентябрь2021 г	4 ребенка	4 диплома
Математический турнир	Детский сад	Октябрь 2021г	Группы ДОУ	Группа «Ромашка» 2 место
Конкурс к юбилею Е.И. Чарушина «Встреча с Юбиларом»	Региональный уровень	Декабрь	15 детей	Победные дипломы
«Здоровая нация – процветание России»	региональный	Февраль 2021 Декабрь 2021	3 ребенка 9 детей	2 диплома 4 диплома, 5 сертификатов
Альманах педагога Детский творческий конкурс «Осенние	международный	Ноябрь 2021.	1ребенок	Диплом победителя 1место

поделки»				
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в формате «Модный – не приговор!»	Всероссийская акция,	Ноябрь 2021 г.	Дети и родители группы «Пчёлки»	Сертификат
Всероссийский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей-2021»	Всероссийский	Февраль 2021	9 детей	5 дипломов
Региональный интернет-конкурс творческих работ «Он сказал: «Поехали!» ГАУ ДПО «СОИРО»	Региональный	Апрель 2021	5 детей	4 диплома
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	всероссийский	Август 2021	2	2 диплом
Всероссийский дистанционный творческий конкур для детей и педагогов «Весна идет, весне дорогу»	Всероссийский	Март 2021	2 ребенка	2 диплома
Онлайн-олимпиада «Геометрические фигуры и форма»	Всероссийская	Май 2021	3 ребенка	2 диплома

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДООУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДООУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

	отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы

условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Содержание обучения и воспитания детей.

Образовательная деятельность ведется согласно основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 30.08.2018 № 49/3. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-гигиенических правил и нормативов. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются: – двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные развлечения; – оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда. В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где родители воспитанников могут получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Инклюзивных программ в детском саду нет.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: дошкольное учреждение работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 2. Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствуют экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками. За долгие годы в ДОУ сложилась

определенная система работы по таким направлениям как физическая подготовка детей, умственное воспитание, развитие у воспитанников эмоционально-волевой, мотивационной, социальной (сфера общения) готовности. Заместитель директора, учитель начальных классов выступали на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу, принимали участие в круглых столах по подготовке детей к обучению и другим, интересующим родителей вопросам. Совместно со школой было проведено комплектование 1 класса из выпускников ДОО. Данное сотрудничество позволило нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учитель школы имел возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнал основные требования «Программы» по которой работает ДОО, увидел своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Воспитатели детского сада могли узнать основные направления работы учителя начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Таким образом, можно отметить положительные результаты и эффективность проводимой в ДОО воспитательно-образовательной работы по подготовке дошкольников к поступлению в школу. Успешность данной работы можно отследить по результатам диагностики детей подготовительных групп на конец учебного года, по сведениям из школ о выпускниках ДОО на момент окончания 1-го класса, из бесед с родителями и учителям.

Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания в нетрадиционной форме, дистанционном режиме;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации, специалистов и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей на открытом воздухе;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

На протяжении многих лет в МБДОУ - детском саду «Радуга» проводится работа по опытно-экспериментальной деятельности во всех возрастных группах ДОУ (работа по проектам): «Сказкатерапия», Цветотерапия», «Музыкатерапия», «Познавательное-исследовательское развитие» и др.

Экологические проекты в ДОУ являются одной из новейших практик, всесторонне развивающих личность ребенка. Во-первых, экологическое воспитание в детском саду невозможно без использования элементов игры, этот факт обусловлен особенностями психики детей любой возрастной группы. Во-вторых, каждый экологический проект в детском саду ребенок выполняет при активной помощи воспитателей и родителей, что способствует правильному формированию его социальной адаптивности. В-третьих, выполняя экологические проекты, дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира. Через самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность и упорядочить свои представления о мире.

ПРОЕКТЫ:

Средняя - «Лаборатория неживой природы»;

2 младшая группа - «Комнатные растения – наши друзья»;

Старшая группа - «Мы – друзья природы»;

Подготовительная - «Мы защитники природы»;

Музыкальный руководитель - «Волшебный мир звуков».

Соблюдение правил безопасности.

В нашем образовательном учреждении строго соблюдаются правила и меры безопасности воспитанников и работников детского сада. Здоровье детей в ДОУ не должно подвергаться опасности, за этим следят все участники образовательного процесса. Существуют правила охраны жизни и здоровья детей. Систематически проводятся технические осмотры помещений детского сада и территории ДОУ, соблюдаются правила пожарной, антитеррористической безопасности. Приказом по детскому саду утверждены «Правила внутреннего распорядка воспитанников», с которыми ознакомлены все участники образовательного процесса. В групповых помещениях с детьми запрещено наличие кипятка, лекарств, спичек. Все продукты, употребляемые детьми в пищу, приготовлены с соблюдением санитарных правил. Все опасные предметы находятся вне зоны досягаемости для детей. Так же в целях охраны здоровья детей в ДОУ содержится в порядке и участок, на котором дети гуляют. Все ямы засыпаны, ежедневно проверяется отсутствие предметов, которые могут нанести вред здоровью

ребенка. Все игровые снаряды в исправности. Во время зимы здание и постройки регулярно очищаются от снега, сосульки своевременно убираются, все дорожки обрабатываются песком.

В детском саду создаются все условия для формирования здорового образа жизни. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Особое внимание уделяется физкультурным занятиям, для чего внедряются здоровьесберегающие технологии. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата осуществляется в ходе выработки правильного положения тела, совершенствования координации движения и дефектов осанки.

Воспитатели, в пределах их компетенций, дают рекомендации родителям, проводят индивидуальную работу с детьми. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие берутся на учет с последующими оздоровительными мероприятиями. Воспитатели проводят оценку физического развития детей в соответствии с возрастом.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гимнастику, физкультурные занятия в спортивном (музыкальном) зале, спортивные игры и упражнения на свежем воздухе, досуги, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна: точечный массаж, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает кровообращение, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Целью оздоровительной работы в ДООУ является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.

Заключён бессрочный договор между МБДОУ – детский сад «Радуга» с МУЗ «ЦРБ Лысогорского района» на медицинское обслуживание

воспитанников. В среднем число пропусков из-за болезни одним ребенком составило: 14 дней.

На основании приказа Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30.06.1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» и плана работы образовательного учреждения проводится контроль за состоянием оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

В МБДОУ – детский сад «Радуга » в соответствии с 10- дневным меню осуществляется 4 - разовое питание воспитанников. Функционирует бракеражная комиссия (приказ от 02.08.2020 года № 38). Калорийность питания соответствуют требованиям СанПин.

Регулярно проводится витаминизация 3 блюда, в рацион питания детей включается йодированная соль, свежие овощи, фрукты, соки.

Для организации питания воспитанников заключены договоры на поставку продуктов питания, сертификаты имеются.

В целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками в образовательном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: занятия, чтение художественной литературы, беседы по правилам поведения в общественных местах, в лесу, на водоемах и т.д., проводятся сюжетно – ролевые и дидактические игры по соблюдению правил дорожного движения, акции, оформляется наглядность, осуществляется просмотр мультфильмов и последующим обсуждением. Проводятся тематические выставки детских и семейных работ, оформляется наглядность к различным праздникам, например: «Как я провел лето», «ПДД глазами детей».

Ведётся журнал учёта несчастных случаев с воспитанниками. Случаев детского травматизма в образовательном учреждении не зарегистрировано.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Особенное внимание уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство», презентации для родителей «Когда вода - беда», «Фликер - наш друг» - эти и прочие мероприятия проходили в ДОО в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОО систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, активно используются различные мессенджеры с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

В 2021 году были организованы выставки семейных рисунков, поделок, продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Золотая осень», «Новогодний утренник», «23 февраля», «8 марта», «9 мая».

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что родители всё же испытывали существенные трудности, связанные с подготовкой к дистанционным заданиям и их проведению в WhatsApp и вайбер. Родители отметили, что они ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было опыта для ее реализации. Кроме того, выявилась низкая мотивация родителей к занятиям с детьми дошкольниками.

Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе ДОО консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КЦ участвуют все специалисты детского сада.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 4 (34 %) педагога имеют высшее профессиональное образование, 8 (66 %) - среднее специальное, 4 (34%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 7 (58%) – первую, 1 педагог (8%) - соответствие должности.

В штате ДОО есть музыкальный руководитель, введена должность инструктора по физическому воспитанию дошкольников, прошедшего профессиональную переподготовку по дополнительной программе

«Дошкольная педагогика. Инструктор по физической культуре ДОУ». Вакансий не имеется.

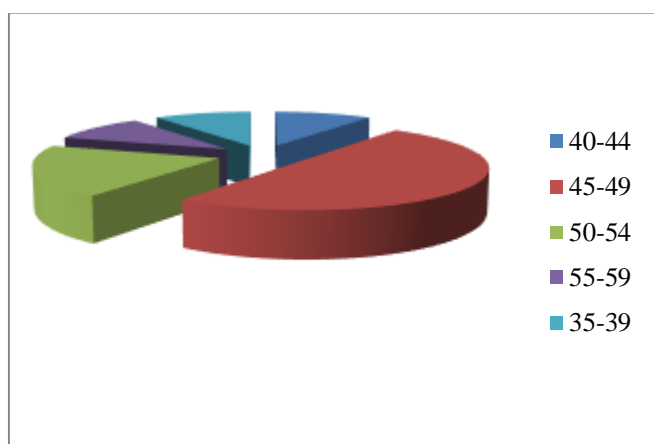
В целях повышения профессиональной компетентности педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации, в 2018 году из 12 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов по дополнительной профессиональной программе «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» в объеме 72 часа, 1 соответствие занимаемой должности, в течение 2021 года 8 педагогов прошли КПК на базе ГАУ ДПО «СОИРО» по различным программам.

По три педагога прошли проверку знаний требований по программе «Охрана труда» продолжительностью 40 часов, по программе «Пожарно – технический минимум» продолжительностью 16 часов, срок действия до 27.05.2023 года и 2 педагога по «Обучение руководителей и специалистов организаций по ГО и защите от ЧС» срок действия до 29.05.2025 года

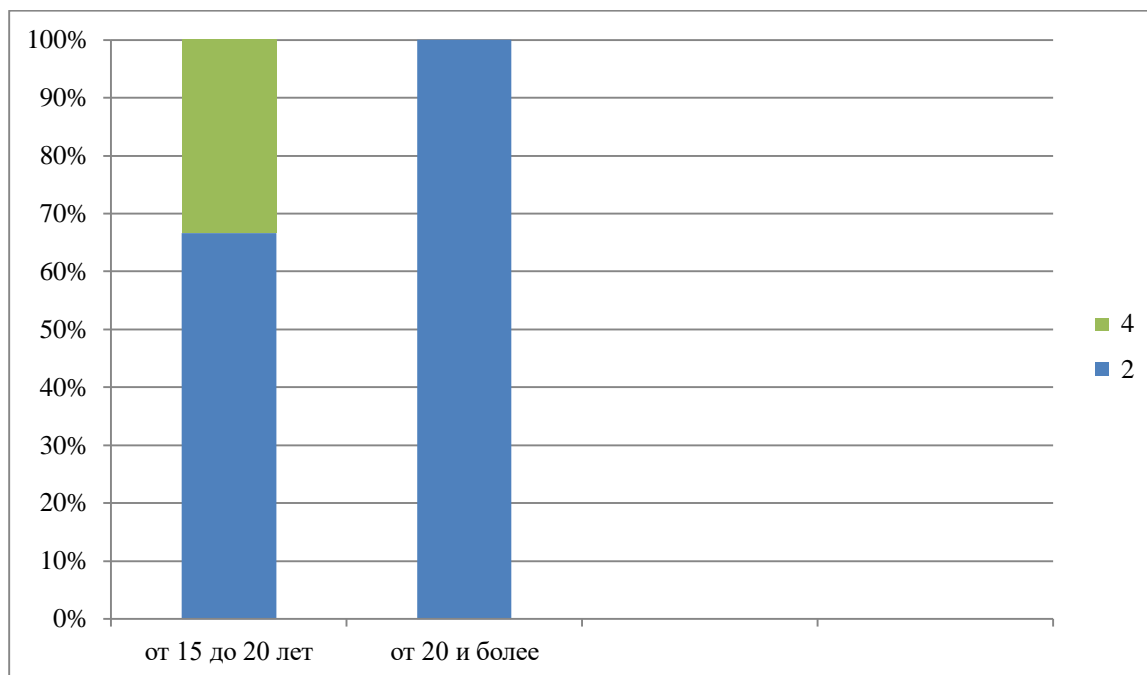
Имеются должностные инструкции, личные дела для всех работников детского сада. В соответствии с Уставом детского сада от 18 сентября 2018 года № 438 действуют органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский совет. Протоколы заседаний имеются.

Оплата труда осуществляется в соответствии с положениями: «Положение об оплате труда», утвержденным приказом ДОУ № 4 от 18.01.2012 года, «Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МБДОУ – детский сад «Радуга», утвержденным приказом ДОУ № 38 от 06.09.2013 года, коллективным договором на 2018- 2021 годы от 16 ноября 2018 года регистрационный номер № 1165/18 – КД и трудовыми договорами. Оформлены портфолио педагогов, имеются протоколы заседаний экспертно-аналитической группы по распределению стимулирующей части оплаты труда, по результатам изданы приказы ДУ об установлении стимулирующих выплат педагогическим работникам и обслуживающему персоналу.

Возраст педагогов можно увидеть в диаграмме:



Стаж педагогической работы сотрудников.



Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

Главной задачей профессиональных конкурсов состоит в формировании и развитии профессионально-педагогической компетентности воспитателя. Это также средство выявления и развития личностных возможностей, осмысления своего педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

Ежегодно педагоги и дети детского сада участвуют в конкурсах различного уровня: муниципальные, региональные, международные, всероссийские и получают дипломы, свидетельства, сертификаты, грамоты и благодарственные письма, результаты представлены в таблице:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Смотр – конкурс «Готовность групп к началу нового учебного год.	Детский сад	Сентябрь 2021г.	Все педагоги	Диплом,
Акция «На окошке Новый год»	общесадовый	Декабрь 2021г	Денисова Л.В.	Сертификат участника
Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0»	Международный (всероссийский) уровень	2-3 ноября 2021г.	2 педагога	Сертификат участника
интеллектуальный турнир способностей «РостОК-Intellectum	Всероссийский	Ноябрь 2021	5 детей	2 диплом 3 сертифик

Педагогический совет на тему: «Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учётом ФГОС».	Детский сад	Ноябрь	педагоги	сертификаты
Блиц-олимпиада: «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности».	Всероссийский	Декабрь	Бондаренко Е.Б.	2 место
XII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС образования» «Развитие детей дошкольного возраста»	всероссийский	Ноябрь 2021г	Парешкуро Т.В.	Диплом 1 степени
РМО в онлайн-формате «Современные проблемы и их решения при взаимодействии детского сада и семьи»	муниципальный	Октябрь 2021г.	2 педагога	сертификаты
Онлайн –конференция на площадке Инфоурок	Международный (всероссийский) уровень	19-21 октября 2021 г.	Сорочкина Е.В.	Свидетельство о проекте
форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0. Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов РФ»	Международный (всероссийский) уровень	2-3 ноября 2021 г.	Педагоги ДОУ	Сертификат
IV региональная естественнонаучная практическая конференция «Мир природы глазами ребенка»	Региональный уровень	25.11.2021	2 педагога	Почетная грамота
Онлайн олимпиада для педагогов «Экология и мы»	Международный (всероссийский)	27.09.2021г	Ванина Ю.А.	Диплом лауреата 1 степени

	уровень			
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха».	Всероссийский	6 октября 2021 года	Ванина Ю.А.	Сертификат
Онлайн –вебинар « Зимние забавы для детей»	Региональный уровень	Октябрь 2021г	Алешина Л.А.	Сертификат
Курс «Учеба в радость»	региональный	Декабрь 2021г	Алешина Л.А.	Сертификат
Международный педагогический конкурс «Образовательные ресурсы»	Международный	Май 2021	Рыбина Н.А.	Диплом 1 степени
ГАУ ДПО Региональный конкурс «По страницам культурного дневника дошкольника»	Региональный	Июнь 2021	Рыбина Н.А.	Диплом лауреата
Областной фестиваль детских экологических театров под девизом: «Через искусство к Зеленой Планете» в рамках Общероссийских «Дней защиты от экологической опасности»	Региональный	Апрель 2021	Педагоги ДОУ	2 место
Всероссийская педагогическая конференция имени А.С.Макаренко.	Всероссийский	Июнь 2021	Жидкова О.А	диплом
Финальный тур областного педагогического конкурса «Свободное образование».	Региональный	Июль 2021	Жидкова О.А.	Диплом 3 место
IV Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка».	Всероссийский	Июнь 2021	Педагоги ДОУ	сертификаты
Всероссийская педагогическая	Всероссийская	Январь 2021	Ванина Ю.А	Диплом

конференция имени В.А.Сухомлинского, секция «Дошкольное образование».				
Международный конкурс «Мой мастер-класс»	Международный	Июль 2021	Курентеева Е.Ю.	Диплом 1 место
Финальный тур международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции»	Международный	Апрель 2021	Парешкуро Т.В.	Диплом

Так же активное участие в мероприятиях различного формата принимает и руководитель детского сада – заведующий Петрова Е.В. В 2021 году Елена Валерьевна **подготовила и провела:** установочный, тематические и итоговый педагогические советы и семинары в соответствии с годовым планом, являлась:

- организатором и экспертом двух этапов Открытого межрегионального турнира способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста 2020 - 2021 годы (сертификаты от организаторов конкурса);
- координатором Международного конкурса «Умный мамонтенок». Благодарственное письмо и благодарственная грамота, дети участники и победители;
- участником Всероссийского проекта «Игра 4D: дети, движение, дружба, двор». Сертификат детскому саду.

Приняла участие:

- Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Тема: тестирование «ФГОС в системе дошкольного образования». Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Свидетельство ВТ № 2021187 от 21.01.2021 года.
- Пресс – релиз «Через искусство – к зеленой планете» и грамота. Апрель 2021 год. Всероссийское общество охраны природы, Саратовское региональное отделение.
- Вебинар «Песочная терапия в практике педагога». Сертификат март 2021 года.
- **Имеет:** Благодарственное письмо от Омской региональной детско-юношеской общественной организации охраны окружающей среды «Экологический центр» Всероссийское мероприятие «Голубая волна»
- Благодарность за участие образовательного учреждения в открытом Всероссийском интеллектуальном турнире способностей «РОстОК- UnikУм» и «РОстОК-SupertУм» 2 этапа 2020-2021 годы.

Вывод: педагоги постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня, педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, а также организован книжный уголок.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. К началу учебного года фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет <http://radugambdou.ucoz.ru>. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения на сайте размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, официальный сайт, созданы группы с мессенджерах. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Чтобы

повысить авторитет ДООУ среди населения, в этом году была активизирована работа педагогов на сайта ДООУ. Педагоги старались своевременно предоставлять информацию для посетителей сайта, интересно освещать жизнь в детском саду с его буднями и праздниками. Это позволило привлечь внимание родителей к детскому саду, в результате увеличился контингент родителей активно участвующих в жизни детского сада (в сравнении с прошлым годом количество увеличилось на 8 %). Проанализировав работу в этом направлении, можно сделать вывод, что деятельность педагогов в целом оказала положительное влияние на работу детского сада.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оценка материально-технической базы

Создание предметно-развивающей среды.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Также активное участие принимают в течение учебного года и родители наших воспитанников по созданию развивающей среды, по сбору природного материала (камешек, желудей, шишек, каштанов и т.д.), засушивания листочков, понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной деятельности, интеллектуальных

способностей. Было подготовлено различное оборудование для опытов, игр с песком и водой, например: лаборатория «Хочу всё знать!».

Вывод: в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования целевых ориентиров к концу года у воспитанников ДОУ.

Ежегодно в конце года проводится анализ профессиональной деятельности, который основывается на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями и администрацией. При этом выявляются реальные затруднения, нерешенные проблемы, намечаются перспективы. Такой подход к работе позволяет легче проводить анализ выполнения годовых задач, планировать работу ДОУ на следующий год, находить новые эффективные формы работы с детьми, объективно отследить возможные расхождения, изменения, провести анализ и определить дальнейшие тенденции, осуществить необходимую коррекцию.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году
Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ –д/саду «Радуга» р.п. Лысье Горы на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Списочный состав детей 124 ребенка, продиагностировано 83.

В младшей группе «Звёздочки» было обследовано 12 детей. Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице № 1

Таблица 1

Образовательная область	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	33 %	67%	0 %
Познавательное развитие	25 %	67 %	8 %
Речевое развитие	17 %	66 %	17 %
Художественно-эстетическое развитие	33 %	67 %	0 %
Физическое развитие	58 %	42 %	0 %

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах. Анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации на новый учебный год: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации. Использовать в работе с детьми дидактические игры. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Во второй младшей группе «Пчёлки» было обследовано 15 детей. Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Образовательная область	Уровни		
	высокий	низкий	низший
Социально-коммуникативное развитие	53 %	47 %	0%
Познавательное развитие	53 %	40 %	7 %
Речевое развитие	60 %	27 %	13 %
Художественно-эстетическое развитие	53 %	40 %	7 %
Физическое развитие	60 %	84 %	8 %

Обследование средней группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Предложения:

На занятиях необходимо больше проводить игры на развитие мелкой моторики рук, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику. На занятиях по развитию речи использовать потешки, скороговорки, артикуляционную гимнастику. Для развития социально-коммуникативных качеств больше использовать сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, задействовать мало активных детей.

На занятиях по изобразительности уделять внимание нетрадиционным техникам рисования и аппликации.

В средней группе «Солнышко» было обследовано 16 человек. Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Образовательная область	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	75 %	47 %	0 %
Познавательное развитие	94 %	6 %	0 %
Речевое развитие	88 %	12 %	0 %
Художественно-эстетическое развитие	88 %	12 %	0 %
Физическое развитие	75 %	47 %	0 %

Дети средней группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Рекомендации:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия, убеждение родителей в систематическом посещении ДОО и т. д.).
2. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
3. Уделять больше внимания просветительской работе с родителями воспитанников.

В старшей группе «Ромашка» было обследовано 12 детей. Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице № 4.

Таблица 4

Образовательная область	Уровни		
	высокий	низший	динамика
Социально-коммуникативное развитие	99 %	1 %	0 %
Познавательное развитие	99 %	1 %	0 %
Речевое развитие			

	75 %	25 %	0 %
Художественно-эстетическое развитие	99 %	1 %	0 %
Физическое развитие	62%	0%	66%

Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками. Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение

Рекомендации:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей;
2. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире;
3. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов;

В средней группе «Лучики» было обследовано 12 детей. Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице № 5.

Таблица 5

Образовательная область	Уровни		
	высокий	низший	динамика
Социально-коммуникативное развитие	58%	42%	0 %
Познавательное развитие	17%	83%	0 %
Речевое развитие	42%	58%	0 %
Художественно-эстетическое развитие	33%	67%	0 %
Физическое развитие	82 %	18%	0 %

В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах хорошего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итоговой диагностики. По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей

сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. У детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

Рекомендации:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Продолжать развивать временные представления о пространстве.
3. Продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей.

В подготовительной школе группе «Гномики» было обследовано 16 детей. Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице № 6.

Таблица 6

Образовательная область	Уровни		
	высокий	низший	динамика
Социально-коммуникативное развитие	75 %	25 %	0 %
Познавательное развитие	63 %	37 %	0 %
Речевое развитие	81%	19%	0 %
Художественно-эстетическое развитие	94%	6%	0 %
Физическое развитие	99 %	1%	0 %

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Дети на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

Рекомендации: продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной

работе с детьми на основе комплексного подхода. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2020-2021 учебного года наблюдается положительная динамика (таблица 7).

Таблица 7

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам					
	Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа «Лучики»	Старшая группа «Ромашка»	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	36 %	52 %	15 %	9 %	24 %	15 %
Познавательное развитие	25 %	20 %	20 %	6 %	19 %	18 %
Речевое развитие	17 %	18 %	41 %	42 %	16%	17 %
Художественно-эстетическое развитие	33 %	36 %	41 %	22 %	24 %	48 %
Физическое развитие	36 %	52 %	22 %	9 %	19%	17 %

Вывод: анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.09.2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	119
		119
		–
		–
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		–
в семейной дошкольной группе		–
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		–
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 -часового пребывания	человек (процент)	100 %
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,6 дня
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	11
		4

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	91%
первой категорией		36%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	-
больше 30 лет		36 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	-
от 55 лет		9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел.	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	280 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		нет

Выводы и задачи на 2022 год.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2021 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель на 2022 учебный год - создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- продолжать работу по реализации «Образовательной программы»;
- осуществлять обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;
- развивать духовно - нравственные качества у детей, интерес к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях;
- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;
- развивать у воспитанников любознательность, наблюдательность, инициативность, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности;
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и ее пополнению;
- продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников.